**ТЕСТИ. ІI Блок.**

**Психологія+педагогіка**

1. Соціалізація – це:
	1. пристосування людини до нових соціальних умов;
	2. перетворення зовнішніх соціальних умов в цінності, значущі для особистості;
	3. процес і результат входження особистості в суспільство, формування соціальних цінностей, установок, норм і правил поведінки, освоєння соціальних ролей;
	4. цілеспрямований процес, що передбачає дедуктивні відносини між вчителем та середовищем.
2. Нормативно схвалюваний зразок поведінки, очікуваний оточуючими від кожного, хто займає дану соціальну позицію (за посадою, віковим і статевим характеристикам і т.д.) – це:
	1. трансакція;
	2. рольові очікування;
	3. соціальна роль;
	4. психологічний контакт.
3. Спілкування, спрямоване на отримання вигоди від співрозмовника з використанням різних прийомів (лестощі, залякування, «пускання пилу в очі», обман, демонстрація доброти) - це спілкування …:
	1. ділове;
	2. маніпулятивне;
	3. світське;
	4. формально-рольове;
4. Приписування подібних характеристик всім членам будь-якої соціальної групи або спільності – це:
	1. самоактуалізація;
	2. стереотипізація;
	3. ідентифікація;
	4. узагальнення;
5. Основні механізми пізнання іншої людини – це:
	1. емпатія;
	2. рефлексія;
	3. ідентифікація;
	4. всі відповіді вірні.
6. Виявлення розриву (відповідності) між вимогами педагогічного процесу і рівнем актуального розвитку суб'єкта становить сутність психолого-педагогічної:
	1. оцінки;
	2. характеристики;
	3. величини;
	4. ситуації.
7. Для молодшого шкільного віку провідною стає діяльність:
	1. навчальна діяльність;
	2. рольова гра;
	3. спілкування;
	4. трудова діяльність.
8. Розвиток дитини, який характеризується різким зниженням контактів з оточуючими і слабо розвиненою мовою, - це:
	1. дитячий аутизм;
	2. репресивність;
	3. агресивність;
	4. дитячий інтелектуалізм.
9. Кількісний показник інформації, що зберігається в пам'яті людини або відтвореного нею матеріалу характеризує:
	1. тип пам'яті;
	2. обсяг пам'яті;
	3. швидкість пам'яті;
	4. зміст пам'яті.
10. Дитина, для якої характерна поведінка, більш пов'язана з комфортною самотністю, внутрішніми роздумами і переживаннями, творчістю або спостереженням за процесом, є:
	1. екстравертом;
	2. гіперактивною;
	3. інтровертом;
	4. зрілою особистістю.
11. [Індивідуальна властивість](https://uk.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D1%81%D0%B8%D1%85%D1%96%D1%87%D0%BD%D1%96_%D0%B2%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%82%D0%B8%D0%B2%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%96) особи, риса [характеру](https://uk.wikipedia.org/wiki/%D0%A5%D0%B0%D1%80%D0%B0%D0%BA%D1%82%D0%B5%D1%80), що проявляється підвищеною схильністю відчувати занепокоєння у самих різних життєвих ситуаціях, у тому числі й таких, коли для цього немає причин, - це:
	1. фрустрація;
	2. депресивність;
	3. тривожність;
	4. апатія.
12. Положення дитини у системі міжособистісних відносин в групі (класі) називається:
	1. психологічною позицією;
	2. соціальним статусом;
	3. біологічною роллю;
	4. груповою характеристикою.
13. Практичне заняття з вироблення конкретних психологічних умінь і навичок, технік або прийомів називається:
	1. семінаром;
	2. лекцією;
	3. тренінгом;
	4. уроком.
14. Припущення, що висувається як тимчасове на основі наявних спостережень і уточнюється наступними експериментами, називається:
	1. об’єктом дослідження;
	2. суб’єктом дослідження;
	3. актуальністю;
	4. гіпотезою.
15. Дитина, що характеризується спрямованістю на спілкування, на увагу від інших, участь у різноманітних шкільних та позашкільних заходах, є:
	1. екстравертом;
	2. гіперактивною;
	3. інтровертом;
	4. зрілою особистістю.
16. Метою діагностики при прийомі дитини до школи є визначення:
	1. морфологічної зрілості(готовності) дитини;
	2. інтелектуальної зрілості(готовності);
	3. емоційно-вольової зрілості(готовності);
	4. соціальної, інтелектуальної та морфологічної зрілості(готовності);
	5. соціальної, інтелектуальної, морфологічної та емоційно-вольової зрілості(готовності).
17. Своєрідна сходинка індивідуального розвитку, обумовлена закономірностями формування організму, умовами життя, навчання та виховання, називається \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ віком.
	1. біологічним;
	2. психологічним;
	3. соціальним;
	4. фізичним;
18. Індивідуально-психологічні особливості, що відрізняють одну людину від іншої, а також визначають успішність засвоєння знань, навичок, умінь і виконання діяльності, у психології називають:
	1. здібностями;
	2. психологічними характеристиками;
	3. психологічними проявами;
	4. вміннями.
19. Індивідуально-психологічні якості школяра, що визначають його успіхи в оволодінні знаннями і вміннями в процесі навчальної діяльності, називаються:
	1. людськими здібностями;
	2. навчальними вміннями;
	3. знаннями;
	4. навчальними здібностями.
20. Істотні структурні зміни в когнітивної області, що виражаються в переході від конкретно-образного до абстрактного і формального мислення, відбуваються у віці:
	1. 6-10 років;
	2. 11-15 років;
	3. 3-6 років;
	4. 15-18 років.
21. «Інструмент» психіки, який забезпечує людині орієнтацію в соціальній дійсності, успішну соціальну взаємодію - це:
	1. кінестатичний інтелект;
	2. екзистенційний інтелект;
	3. соціальний інтелект;
	4. емоційний інтелект;
22. Зосередженість індивіда тільки на власних інтересах і переживаннях, що спричиняє його нездатність зрозуміти іншу людину, називають:
	1. егоцентризм;
	2. дитиноцентризм;
	3. людиноцентризм;
	4. дуоцентризм.
23. Генетичні, морфологічні, фізіологічні та нейрофізіологічні зміни, які відбуваються в організмі кожної людини, визначаються віком ...
	1. психологічним;
	2. соціальним;
	3. фізичним;
	4. біологічним.
24. Криза, яка настає у підлітковому віці і зумовлена біологічними і фізіологічними змінами, пов'язаними із розвитком соматичних і статевих функцій, - це криза
	1. фізіологічна;
	2. біологічна;
	3. пубертатна;
	4. психологічна.
25. Підліток, що інфантильний за своїми соціальним реакціями і якому однолітки дають прізвиська на зразок "мамин синок" і "дитячий садок", з високою імовірністю виріс у сім'ї із:
	1. гіперопікою;
	2. гіпоопікою.
26. Відстань між рівнем актуального розвитку дитини і рівнем можливого розвитку - це:
	1. зона найближчого розвитку;
	2. психологічні здібності;
	3. навчальні здібності;
	4. зона поточного розвитку;
27. Складне психологічне утворення, що припускає досить високий рівень розвитку мотиваційної, інтелектуальної, емоціональної сфер дитини і забезпечує ефективність його навчання в школі, називають:
	1. здатністю до навчання;
	2. педагогічною занедбаністю;
	3. талановитістю;
	4. психологічною готовністю до школи.
28. Е. Еріксон виділяв у розвитку людини:
	1. 6 криз;
	2. 11 криз;
	3. 8 криз;
	4. 13 криз.
29. Закінчений в смисловому, часовому й організаційному відношенні етап, частину навчального процесу називають:
	1. уроком;
	2. інтерв’ю;
	3. тестуванням;
	4. співбесідою.
30. Нонконформізм - модель розвитку відносин між особистістю і колективом, коли ...:
	1. особистість підкоряє собі колектив;
	2. колектив підкоряє окрему особистість;
	3. відносини колективу та особистості відбуваються на паритетних засадах;
	4. вірна відповідь відсутня.
31. За характером тривалості закріплення і збереження матеріалу пам'ять буває:
	1. оперативною;
	2. зоровою;
	3. слуховою;
	4. руховою.
32. Негативна якість, властивість особистості, що відображає її прагнення максимально підпорядкувати своєму впливу партнерів по взаємодії і спілкуванню; зовні проявляється у владності і називається:
	1. диктаторством;
	2. конфліктністю;
	3. домінантністю;
	4. агресивністю.
33. Конкретний продукт, який часто є результатом спільної праці і роздумів учнів, переживання ситуацію успіху, самореалізації, що створює умови для ціннісного переосмислення, діалогу, при освоєнні змісту шкільного навчання, застосування і придбання нових знань і способів дії - характерно для реалізації:
	1. методу кооперативного навчання;
	2. технології проектного навчання;
	3. технології модульного навчання;
	4. технології розвиваючого навчання.
34. Система діяльності з відпрацювання певних алгоритмів навчально-пізнавальних дій і способів вирішення завдань в ході навчання (тести і практичні вправи) - це:
	1. технологія дистанційного навчання;
	2. технології проектного навчання;
	3. тренінгові технології;
	4. інформаційна технологія.

35. Д. Барбер визначає чотири стилі виконання керівником своєї ролі. Який стиль є неприйнятним для директора школи?

1. активно-позитивний стиль;
2. активно-негативний стиль;
3. пасивно-позитивний стиль;
4. пасивно-негативний стиль.

36.Найвищою потребою (в ієрархії фундаментальних потреб людини, яку розробив А.Маслоу) є потреба в самоактуалізації, тобто, потреба в самореалізації й розвитку; потреба подолати самого себе; використати всі свої можливості і розширити межі. Саме такого вчителя сьогодні має плекати керівник освітнього закладу. Яка потреба в ієрархії людських потреб передує потребі в само актуалізації?

1. соціальна потреба;
2. потреба в повазі;
3. потреба в безпеці;
4. фізіологічні потреби.

37. У Державному стандарті загальної середньої освіти ключова компетентність визначається як:

1. спеціально структурований комплекс якостей особистості, що дає можливість ефективно брати участь у різних життєвих сферах діяльності і належить до загальногалузевого змісту освітніх стандартів;
2. обʹєктивна категорія, що фіксує суспільно визначений комплекс певного рівня знань, умінь, навичок, ставлень, які можна застосовувати в широкій сфері діяльності людини.
3. уміння продуктивно співпрацювати з різними партнерами в групі та команді, виконувати різні ролі й функції в колективі, проявляти ініціативу, підтримувати та керувати власними взаєминами з іншими.

38. Якій з ключових компетентностей Державного стандарту початкової освіти (від 21 лютого 2018 р. №87) належить таке трактування: передбачає опанування уміннями і навичками, необхідними для подальшого навчання, організацію власного навчального середовища, отримання нової інформації з метою застосування її для оцінювання навчальних потреб, визначення власних навчальних цілей та способів їх досягнення, навчання працювати самостійно і в групі;

1. інноваційність;
2. навчання впродовж життя;
3. культурна компетентність;
4. громадські та соціальні компетентності;

39. Найсучасніша національна премія для освітянської спільноти або "премія на мільйон":

1. людина року;
2. global teacher prize;
3. нобелівська премія.

40. Якими ознаками можна охарактеризувати педагогіку партнерства?

1. діалог-взаємодія-взаємодопомога;
2. діалог-довіра-домовленість;
3. доброзичливість-позитивне ставлення-довіра;
4. усі правильні.

41. Згідно Закону України "Про освіту"(від 5 вересня 2017 року № 2145-VІІІ), інклюзивне навчання – це…

1. діяльність суб'єкта освітньої діяльності, спрямована на організацію, забезпечення та реалізацію освітнього процесу у формальній та/або неформальній освіті;
2. система науково-методичних і педагогічних заходів, спрямованих на розвиток особистості шляхом формування та застосування її компетентностей;
3. динамічна комбінація знань, умінь, навичок, способів мислення, поглядів, цінностей, інших особистих якостей, що визначає здатність особи успішно соціалізуватися, провадити професійну та/або подальшу навчальну діяльність;
4. система освітніх послуг, гарантованих державою, що базується на принципах недискримінації, врахування багатоманітності людини, ефективного залучення та включення до освітнього процесу всіх його учасників.

42. Діяльність якої громадської організації, яка діє на території України з 2015 року, спрямована на відкритий обмін педагогічним досвідом спільноти відповідального вчительства і співпрацю за принципом "Give – Get" («Дай, якщо можеш – Візьми, якщо хочеш»)?

1. EdCamp;
2. "Освіторія";
3. EdLab;
4. "Інша освіта".

44. Інновація - це:

1. нововведення, зміна, оновлення;
2. новий підхід, створення якісно нового;
3. використання відомого в інших цілях;
4. використання відомого із незначною модифікацією;
5. всі відповіді вірні.

45**.** До нових термінів в Законі України "Про освіту" віднесено "Універсальний дизайн у сфері освіти". Що означає ця категорія:

1. дизайн шкільного середовища;
2. дизайн предметів, навколишнього середовища, освітніх програм та послуг, що забезпечує їх максимальну придатність для використання всіма особами без необхідної адаптації чи спеціального дизайну;
3. зовнішній дизайн шкільних споруд.

46. Яка з новацій стане засадничою в Новій українській школі, що подолала шлях рівневої структури інноваційних процесів, і втілила перспективний план виконання Болонських угод (Левенське, Лондонське й Бергенське комюніке)?

1. інклюзивна освіта;
2. педагогіка партнерства;
3. вмотивований вчитель.

47. Педагогічні ідеї якого педагога найдоцільніше співвіднести з ключовими компонентами формули НУШ?

1. А. С. Макаренка;
2. В. О. Сухомлинського;
3. Ш.О. Амонашвілі.

48. Емоційний інтелект – це:

1. здатність розуміти, аналізувати, контролювати власні почуття та емоції;
2. вміння точно оцінювати, усвідомлювати та контролювати емоції та почуття інших;
3. обидві відповіді вірні.

49. Метою інтерактивного навчання є:

1. створення педагогом умов навчання, за яких учень сам відкриватиме, здобуватиме й конструюватиме знання, уміння, цінності та власну компетентність у різних сферах життя;
2. створення педагогом умов навчання, за яких учень самостійно буде планувати свою пізнавальну діяльність;
3. створення педагогом умов навчання, за яких учень навчиться аналізувати, синтезувати, і обґрунтовано оцінювати достовірність інформації;
4. створення педагогом умов навчання, за яких учень генеруватиме чи змінюватиме свою позицію на основі фактів і аргументів.

50. Вміння педагога організувати учнів, правильно спланувати власну роботу, називають:

1. академічними;
2. організаторськими;
3. авторитарними;
4. комунікативними.