**Інклюзія**

1. Наповнюваність інклюзивного класу може бути:
	1. не більше як 15 учнів;
	2. не більше як 20 учнів;
	3. як у звичайному класі.
2. Чи може керівник закладу загальної середньої освіти відмовити у зараховуванні дитини з особливими освітніми потребами?
	1. може через відсутність належних умов;
	2. може в разі протесту батьків інших дітей;
	3. не може з перелічених причин.
3. В інклюзивному класі можуть навчатись не більше як двоє дітей:
	1. з розладами спектра аутизму;
	2. зниженим зором чи слухом;
	3. із затримкою психічного розвитку.
4. Корекційно-розвиткові заняття для учнів з особливими освітніми потребами, що навчаються в інклюзивних класах, можуть проводити:
	1. вчитель інклюзивного класу;
	2. корекційний педагог;
	3. будь-який вчитель вищої категорії.
5. Максимально допустимою кількістю корекційно-розвиткових занять для учня зі зниженим зором чи слухом, що навчається в інклюзивному класі, є:
	1. 3;
	2. 5;
	3. 8.
6. Особистісно орієнтоване спрямування освітнього процесу для учнів з особливими освітніми потребами в інклюзивному класі забезпечує:
	1. асистент вчителя;
	2. корекційний педагог;
	3. соціальний педагог.
7. Інклюзивна освіта - це:
8. освіта у спеціальних навчальних закладах;
9. пристосування учня до умов життя і праці;
10. система освітніх послуг, що базується на принципах недискримінації, ефективного включення до освітнього процесу за місцем проживання всіх його учасників.
11. Інтелектуальні порушення розвитку дитини характеризуються як:
12. недостатність когнітивної діяльності;
13. затримка психічного розвитку;
14. стійке порушення пізнавальної діяльності.
15. Ведучим порушенням приінтелектуальних порушеннях розвитку дитини **є:**
	1. порушення здатності до узагальнення та абстрагування;
	2. порушення мовлення;
	3. порушення пам’яті.
16. Вторинним дефектом при порушеннях слухової функції є:
	1. загальний недорозвиток мислення;
	2. загальний недорозвиток мовлення;
	3. загальний недорозвиток уваги.
17. Булінг в інклюзивному середовищі – це:
18. творче вирішення конфліктних ситуацій;
19. агресивна, насильницька поведінка однієї дитини або групи дітей по відношенню до дитини з особливими потребами;
20. передача емоційного стану учасників освітнього процесу через певні форми поведінки дітей і дорослих.
21. З якою метою запроваджується інклюзивна освіта?
	1. для забезпечення рівних можливостей кожної дитини на освіту за місцем проживання;
	2. з метою суттєвої економії коштів при закритті інтернатних закладів;
	3. створення сприятливих умов для здійснення індивідуального та диференційованого підходу до навчання та виховання дітей з урахуванням характеру порушень.

1. У чому полягає основна функція батьків у забезпеченні інклюзивної освіти:
2. забезпечення належних господарсько-побутових умов у сім’ї;
3. повноцінне членство у команді психолого-педагогічного супроводу;
4. супровід розвитку дитини.
5. Згідно Закону України "Про освіту"(від 5 вересня 2017 року № 2145-VІІІ), інклюзивне навчання – це…
6. діяльність суб'єкта освітньої діяльності, спрямована на організацію, забезпечення та реалізацію освітнього процесу у формальній та/або неформальній освіті;
7. динамічна комбінація знань, умінь, навичок, способів мислення, поглядів, цінностей, інших особистих якостей, що визначає здатність особи успішно соціалізуватися, провадити професійну та/або подальшу навчальну діяльність;
8. система освітніх послуг, гарантованих державою, що базується на принципах недискримінації, врахування багатоманітності людини, ефективного залучення та включення до освітнього процесу всіх його учасників.