**Спеціальна освіта**

1. Години на проведення корекційно-розвиткових занять для учнів з психічними та фізичними вадами під час визначення гранично допустимого для них тижневого навчального навантаження учнів:
   1. не враховують;
   2. враховують повністю;
   3. враховують з коефіцієнтом 0,5.
2. Індивідуальна програма розвитку учня з особливими освітніми потребами може переглядатися:
   1. раз на рік;
   2. раз на навчальний рік;
   3. за потреби, але не менше двох разів на рік.
3. Назвіть статті Закону України «Про освіту», в яких йдеться про створення умов для забезпечення прав і можливостей осіб з особливими освітніми потребами для здобуття освіти з урахуванням індивідуальних потреб, можливостей, здібностей та інтересів:
   1. стаття 17 та 19;
   2. стаття 18 та 19;
   3. стаття 19 та 20.
4. Адаптація-це:
   1. визначення досягнутих успіхів;
   2. зміна характеру подачі матеріалу, не змінюючи зміст навчального матеріалу;
   3. подача навчального матеріалу шляхом зміни змісту або складності навчального завдання.
5. Модифікація - це:
6. cистематизація завдань корекційно-розвивальної роботи;
7. подача навчального матеріалу шляхом зміни змісту або складності навчального завдання;
8. комплексна система заходів з організації освітнього процесу та розвитку дитини.
9. Вторинним дефектом при порушеннях слухової функції є:
   1. загальний недорозвиток мислення;
   2. загальний недорозвиток мовлення;
   3. загальний недорозвиток уваги.
10. Яке порушення виникає при ураженнях рухових зон кори головного мозку:
    1. міопатія;
    2. дитячий церебральний параліч;
    3. сколіоз.
11. При якому розладі емоційно-вольової сфери відмічається зниження емоційного контакту, стереотипність поведінки та порушення комунікативної функції:
    1. ранньому дитячому аутизмі;
    2. істерії;
    3. психопатії.
12. Корекція – це:
    1. заміщення пошкоджених функцій збереженими;
    2. формування особистості дитини з порушенням розвитку;
    3. сукупність педагогічних та медичних заходів, спрямованих на послаблення або подолання порушень розвитку дитини та подальший розвиток її особистості.
13. Які із зазначених форм відносяться до організації позакласної корекційної роботи:
    1. екскурсія;
    2. соціально-побутова орієнтація;
    3. предметні гуртки.
14. Педагог у корекційних цілях повинен:
    1. заучувати правила виконання дій;
    2. проводити заняття відповідно до розвитку більшості учнів у класі;
    3. розкривати тему уроку у формі, доступній індивідуальному розвитку дитини.
15. Корекція з позиції психології це:
    1. процес визначення діагнозу;
    2. компенсація порушення;
    3. створення умов, за яких порушення стає непомітним.
16. Корекційна робота повинна відповідати:
    1. індивідуальним темпам розвитку дитини;
    2. навчальній програмі;
    3. темпам розвитку більшості учнів у класі.

1. Що таке універсальний дизайн в освіті:
   1. психопедагогічний принцип, який впорядковує освітній процес відповідно до індивідуальних особливостей учнів;
   2. пристосування навколишнього середовища, освітніх програм та послуг для максимального використання усіма учасниками освітнього процесу;
   3. інноваційний підхід до організації уроку.
2. Індивідуальна програма розвитку:
   1. забезпечує індивідуалізацію навчання дітей з особливими освітніми потребами, закріплює перелік психолого-педагогічних та корекційно-розвиткових послуг, визначає конкретні навчальні стратегії і підходи до навчання;
   2. визначає перелік навчальних предметів, послідовність їх вивчення, кількість годин, відведених на вивчення кожного предмета, тижневе навантаження;
   3. визначає рівень інтелектуального та фізичного розвитку, планування та проведення спільних індивідуальних та групових занять.