**Спеціальна освіта**

1. Години на проведення корекційно-розвиткових занять для учнів з психічними та фізичними вадами під час визначення гранично допустимого для них тижневого навчального навантаження учнів:
	1. не враховують;
	2. враховують повністю;
	3. враховують з коефіцієнтом 0,5.
2. Індивідуальна програма розвитку учня з особливими освітніми потребами може переглядатися:
	1. раз на рік;
	2. раз на навчальний рік;
	3. за потреби, але не менше двох разів на рік.
3. Назвіть статті Закону України «Про освіту», в яких йдеться про створення умов для забезпечення прав і можливостей осіб з особливими освітніми потребами для здобуття освіти з урахуванням індивідуальних потреб, можливостей, здібностей та інтересів:
	1. стаття 17 та 19;
	2. стаття 18 та 19;
	3. стаття 19 та 20.
4. Адаптація-це:
	1. визначення досягнутих успіхів;
	2. зміна характеру подачі матеріалу, не змінюючи зміст навчального матеріалу;
	3. подача навчального матеріалу шляхом зміни змісту або складності навчального завдання.
5. Модифікація - це:
6. cистематизація завдань корекційно-розвивальної роботи;
7. подача навчального матеріалу шляхом зміни змісту або складності навчального завдання;
8. комплексна система заходів з організації освітнього процесу та розвитку дитини.
9. Вторинним дефектом при порушеннях слухової функції є:
	1. загальний недорозвиток мислення;
	2. загальний недорозвиток мовлення;
	3. загальний недорозвиток уваги.
10. Яке порушення виникає при ураженнях рухових зон кори головного мозку:
	1. міопатія;
	2. дитячий церебральний параліч;
	3. сколіоз.
11. При якому розладі емоційно-вольової сфери відмічається зниження емоційного контакту, стереотипність поведінки та порушення комунікативної функції:
	1. ранньому дитячому аутизмі;
	2. істерії;
	3. психопатії.
12. Корекція – це:
	1. заміщення пошкоджених функцій збереженими;
	2. формування особистості дитини з порушенням розвитку;
	3. сукупність педагогічних та медичних заходів, спрямованих на послаблення або подолання порушень розвитку дитини та подальший розвиток її особистості.
13. Які із зазначених форм відносяться до організації позакласної корекційної роботи:
	1. екскурсія;
	2. соціально-побутова орієнтація;
	3. предметні гуртки.
14. Педагог у корекційних цілях повинен:
	1. заучувати правила виконання дій;
	2. проводити заняття відповідно до розвитку більшості учнів у класі;
	3. розкривати тему уроку у формі, доступній індивідуальному розвитку дитини.
15. Корекція з позиції психології це:
	1. процес визначення діагнозу;
	2. компенсація порушення;
	3. створення умов, за яких порушення стає непомітним.
16. Корекційна робота повинна відповідати:
	1. індивідуальним темпам розвитку дитини;
	2. навчальній програмі;
	3. темпам розвитку більшості учнів у класі.

1. Що таке універсальний дизайн в освіті:
	1. психопедагогічний принцип, який впорядковує освітній процес відповідно до індивідуальних особливостей учнів;
	2. пристосування навколишнього середовища, освітніх програм та послуг для максимального використання усіма учасниками освітнього процесу;
	3. інноваційний підхід до організації уроку.
2. Індивідуальна програма розвитку:
	1. забезпечує індивідуалізацію навчання дітей з особливими освітніми потребами, закріплює перелік психолого-педагогічних та корекційно-розвиткових послуг, визначає конкретні навчальні стратегії і підходи до навчання;
	2. визначає перелік навчальних предметів, послідовність їх вивчення, кількість годин, відведених на вивчення кожного предмета, тижневе навантаження;
	3. визначає рівень інтелектуального та фізичного розвитку, планування та проведення спільних індивідуальних та групових занять.